



SÆRLIG TILRETTELagt UNGDOMSUDDANNELSE FOR UNGE MED AUTISME SPEKTRUM FORSTYRRELSE (ASF)

CSU Kalundborg

Uddannelsen (STU)

Uddannelsen indledes med et afklaringsforløb på op til 12 uger, hvor muligheder og ønsker bliver afklaret og på denne baggrund udarbejdes den individuelle plan.

Der udarbejdes en individuel plan i dialog med eleven, evt. forældre/bosted, UU-vejleder, sagsbehandler og os.

På CSU er det vores opfattelse

- ✓ At eleven er den centrale person, det vil sige at eleven er aktiv, medvirkende og i størst mulig grad selvstyrende.
- ✓ At det gennem forudsigelighed, gentagelse, overskuelighed, synliggørelse og tydeliggørelse sikres, at eleven forstår krav, forventninger og handlinger.
- ✓ At støtten skal være tilpasset den enkelte elevs funktionsniveau og forståelsesevne.
- ✓ At visualiseringsmetoder bruges i kommunikation, information og tilrettelæggelse af pædagogiske forløb.

På CSU

- ✓ Arbejder vi med løbende evaluering, feed back processer, faglig sparring, supervision og fokusrådgørelser.
- ✓ Tager vi udgangspunkt i alle iagttagelser og samler disse til nye afsæt for udvikling.
- ✓ Mobiliserer vi konstant en åbenhed for at forstå det "anderledes" - en udfordring for den almindelige lineære logik.

I løbet af uddannelsen er der fokus på:

- ✓ Livsmestring (sociale regler, selvindsigt, kommunikation).
- ✓ Afklaring om erhvervs- og uddannelsesvalg.
- ✓ Forbedring af det faglige niveau.
- ✓ Hygiejne, sundhed, kost og bevægelse.
- ✓ Brug af fritidstilbud.
- ✓ Samfunds- og kulturforståelse.
- ✓ Viden om boligforhold.
- ✓ Viden om arbejdsmarkedsforhold.
- ✓ Virksomhedspraktik.

Overgangen fra ung til voksen er en klar og central del af uddannelsen.

Der udstedes et kompetencebevis efter endt uddannelse. Her beskrives både uddannelsesforløbet og de faglige, personlige og sociale kompetencer, der er opnået undervejs.

Undervisningen foregår alle ugens hverdage. Skoledagen begynder med morgenmad fra kl. 8:15 og slutter kl. 13:00.

Praktik

CSU har et stort netværk af mange forskellige typer virksomheder, hvor du kan komme i praktik.

Målgrupper

Målgruppen for vores ungdomsuddannelse (autismespektrum forstyrrelser ASF) er opdelt i 3 grupper.

STU tager udgangspunkt i, at de unge kan indgå i grupper/små hold med andre unge.

Gruppe 1:

Normalt begavede unge med ASF

- ✓ Intelligensmæssigt indenfor normalområdet uden indlæringsvanskeligheder.
- ✓ Har de nødvendige sproglige og kognitive kompetencer, der på sigt muliggør, at den enkelte kan gennemføre en kompetencegivende uddannelse.

Gruppe 2:

Unge med ASF i "nederste" del af området for normal intelligens

- ✓ Intelligensmæssigt fungerende i den nederste del af normalområdet.
- ✓ Kan have lette til moderate indlæringsvanskeligheder.

Gruppe 3:

Unge med behov for særlig afskærmning fysisk og psykisk

- ✓ Fast genkendelig struktur og guidning i overgange.
- ✓ Få skift i løbet af dagen.
- ✓ Undervisningen begynder, hvor eleven har en speciel interesse, et ønske eller et sikkert afsæt.

Pædagogisk afsæt og ramme

Uanset hvilken linje der vælges, vil eleven møde ind på et basishold hver morgen. På basisholdet får eleven 'almen dannende undervisning' og individuelle arbejdsplaner, der viser den struktur eleven har behov for.

På basisholdet vil eleven være i en fast struktur med arbejdsplaner, der rummer individuelle hensyn (tilpasset illustreret guide for dagens aktiviteter). Nogle elever har behov for at blive i længere tid på sit basishold, med få elever og kendte lærere/personaler.

Arbejdssystem gældende for basis-eleven

Det er meget vigtigt at have fuldstændigt overblik over samtlige processer i en aktivitet. Det kan være helt præcise angivelser af processer i aktiviteten, visuelle informationer om rækkefølger eller handlinger. Det kan også bare være en oversigt over delaktiviteter. Når eleven har modtaget information om en konkret aktivitet via sit dagskema skal eleven styres med støttesystemer igennem delprocesserne i aktiviteten.

Når aktiviteten planlægges og senere gennemføres skal man indbygge nogle "svar" på en række spørgsmål, som imødekommer det autistiske menneskes behov for overskuelighed.

Hvor meget arbejde skal der udføres?

- ✓ Omfanget af det man ønsker at sætte eleven til at lave skal anskueliggøres.
- ✓ Der skal indbygges visuel klarhed, således at det fremgår tydeligt i aktiviteten, hvad der er meningen.

Hvornår er det færdigt?

- ✓ En tydelig tidsmæssig oversigt er vigtig - samt illustration af mængde (et æggeur er en god angivelse).

Hvad er næste aktivitet?

- ✓ Via dagskemaet eller en "slutangivelse" i aktiviteten indbygges et overblik over næste aktivitet.

Tilrettelæggelse af et brugbart og fleksibelt arbejdsystem er meget vigtigt. Dvs. en arbejdsform, hvor formen/systemet kan generaliseres til en anden aktivitet.

Målet for alle elever er, at de langsomt inviteres til at indgå i små fagtilbud og med støtte fra kendt personale. Alle dagens tilbud gives hensyntagende og kompenserende ud fra den enkelte unges behov og status.

Der holdes fokuserede møder hver 2. måned, hvor alle aktører/interessenter* omkring den unge inviteres til evaluering og justering af indsats.

* *Det kan handle om: Forældre, psykolog, sagsbehandlere, uu-vejleder, supervisor.*

Vi ved, at autismespektret er mangfoldigt og nuanceret, og at en særlig indsats omkring hver enkelt ung er vigtig for at finde en faglighed, ro og rytme, der er angstreducerende.

Struktur i aktiviteten

Rutiner

Mennesker med autisme har et udtalt behov for daglig rytme, gentagelser og rutiner. Rutiner skal opfattes som sekvensopdelte handlinger, hvorved dannes "skemaer" over, hvordan handlinger eller dele af handlinger udføres. Rutiner kan have arbejdsmæssigt eller socialt sigte.

Arbejdsmæssige rutiner omhandler arbejdsområder, metoder og arbejdsgange som også på længere sigt støtter eleven i at gennemføre handlinger selvstændigt:

- ✓ F.eks. at starte - arbejde med - og afslutte en opgave.
- ✓ At bruge materialet i en rigtig rækkefølge. F.eks. efter arbejdsystemet.
- ✓ At arbejde med materiale fra venstre mod højre, eller oppefra og ned.
- ✓ At gå fra en aktivitet til den næste.

Sociale rutiner

Omhandler visse "regler" i samspillet mellem mennesker. Et overblik mennesker med autisme typisk er meget svage i. Der kan være tale om; at vente på tur, at give og tage, at lade gå rundt, at dele ud til andre, at bede om hjælp, at henvende sig til rette vedkommende, at samarbejde med andre og at tolerere afbrydelser.

Det er vigtigt at gøre sig klart, at også rutiner skal planlægges, så de kan ændres eller udvides på en måde, som eleven kan forudse, forstå og acceptere. I modsat fald kan rutiner blive til nye stereotyper og fastlåsthed.

Det er meget vigtigt at forstå, at mennesker med autisme er forskellige individer, og at det er meget vigtigt at acceptere og respektere deres handicap.

At forstå mennesker med autisme kræver høj grad af indlevelse, analyse og fortolkning - for at kunne mestre en optimalt individuelt tilpasset indsats

KONTAKT

CSU Kalundborg
Lundevej 34
4400 Kalundborg

Tlf. 59 55 08 17
ingse.rasmussen@kalundborg.dk